**Технология познавательно-исследовательской деятельности как направление развития личности дошкольника**

Зыкова О.А., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №5»

Внедрение ФГОС позволяет сегодня говорить о формировании новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка. Основной задачей дошкольных образовательных учреждений является выбор методов и форм организации работы с детьми, инновационных педагогических технологий, оптимально соответствующих поставленной цели развития личности.

Формирование познавательных исследовательских навыков дошкольников - одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках Федерального Государственного Образовательного Стандарта. В соответствии с требованиями к результатам освоения основы образовательной программы, представленной в виде задач на этапе завершения уровня дошкольного образования одним из ориентиров является любознательность. Дети по натуре своей – исследователи.  Жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное желание экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию об окружающем мире считаются важнейшими чертами поведения детей.      Это возраст интенсивного развития детских творческих способностей, период неиссякаемых вопросов, неиссякаемой фантазии, разнообразных игровых идей. «Почему листья пожелтели? Куда ручей течёт? Зачем панцирь черепахе? Почему деревья качаются? Почему летит мяч?  Эти и сотни подобных вопросов они задают взрослым. Учитывая современную концепцию воспитания личностно-ориентированного подхода к ребёнку, мы не можем и не должны оставлять без ответа ни один из вопросов ребёнка. Отвечая на них, вводя ребёнка в мир природы открыть для себя его красоту, научить любить и беречь этот мир - одна из главных задач взрослого человека.

Одной из эффективных современных образовательных технологий формирования у детей познавательных исследовательских навыков является технология исследовательской деятельности, включающая экспериментально-исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность:

* это особый вид интеллектуальной и творческой деятельности, основанный на поисковой деятельности и на основе исследовательского поведения;
* это деятельность ребёнка, направленная на осмысление устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочения и систематизации.

В детстве закладываются основы основных представлений об окружающем мире, что существенно влияет на умственное развитие ребёнка. Установлено, что возможности психического развития дошкольников очень высоки: дети могут успешно познавать не только внешние предметы, но и их внутренние, существенные связи и отношения.

Цель исследовательской деятельности:

* сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи исследования:

* расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;
* сформировать навыки постановки элементарных экспериментов и умение делать выводы по полученным результатам;
* развивать стремление к познавательной деятельности;
* способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами;
* развивать умственную деятельность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
* развивать интерес к познанию окружающего мира;
* стимулировать желание детей экспериментировать.

В дошкольных учреждениях познавательные исследования проводятся в рамках образовательной программы. Для развития умственной активности и самостоятельности дошкольников используются различные формы работы с дошкольниками в исследовательской деятельности:

* непосредственно образовательная деятельность;
* познавательные разговоры;
* дидактические и развивающие игры, упражнения;
* эксперименты;
* опыты;
* наблюдение за живыми объектами и природными явлениями;
* экскурсии и целевые прогулки;
* работа на природе;
* трудовая деятельность;
* собирание коллекций.

Чем старше становится ребёнок, тем большее разнообразие форм он может освоить. Работа с детьми младшего дошкольного возраста направлена ​​на создание условий для сенсорного развития в процессе приобщения их к явлениям и предметам окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности: природные явления и процессы.

Таким образом, работа с детьми направлена ​​на выяснение всего спектра свойств и характеристик предметов, взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений.

Детский исследовательский состав:

* постановка проблемы, которую необходимо решить;
* постановка цели (что нужно сделать для решения проблемы);
* выдвижение гипотез (поиск возможных решений);
* проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
* анализ полученного результата (подтвержденного или неподтвержденного);
* формулирование выводов.

Дети любят исследовать или экспериментировать. Это связано с тем, что они характеризуются визуально-эффективным (младший возраст)**,** визуально-образным и вербально – логическим мышлением (старший возраст)**,** а познавательно – исследовательская деятельность или экспериментирование,как никакая другая деятельность,соответствует этим возрастным характеристикам.

В процессе исследовательской деятельности ребёнок получает новую, иногда неожиданную для него информацию, что часто приводит к перестройке как самих действий, так и представлений ребёнка об объекте. В занятии можно проследить момент саморазвития: преобразования предмета раскрывают ребёнку его новые свойства, которые, в свою очередь, позволяют строить новые, более сложные преобразования. Познавательно-исследовательская деятельность стимулирует ребёнка к поиску новых действий и способствует развитию смелости и гибкости детского мышления. Возможность самостоятельного исследования даёт дошкольникам возможность опробовать разные приёмы действий, при этом дети не боятся ошибаться, а скованность детского мышления снимается готовыми схемами.    Исследовательская деятельность не является изолированной деятельностью.Это тесно связано со всеми видами деятельности:наблюдением, трудом, речью и т. д. Решению этих задач подчинены основные методы и формы обучения. Они стремятся исследовать абсолютно всё, что есть в их ближнем и дальнем, физическом и социальном окружении. Им от природы присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с предметами и явлениями действительности. Уже в раннем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, ребёнок стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать и т. д.

В более старшем возрасте многие дети задумываются о физические явленья, такие как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, разная окраска предметов окружающей действительности и возможность самостоятельно добиться желаемого цвета на уроках изобразительного искусства.

С самого рождения детей их окружают различные явления неодушевленной природы: солнце, ветер, звёздное небо, хруст снега под ногами, дети с удовольствием и интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой. Таким образом, предметы и явления живой и неживой природы являются объектами наблюдения и игры с рождения.

Экспериментирование - эффективный метод познания явлений и законов окружающего мира.

Исследовательский метод обучения рассматривается как один из основных способов познания, который наиболее полно соответствует характеру ребёнка и современным задачам обучения дошкольников.

Следовательно, актуальность использования детского экспериментирования в формировании наглядно-образного и наглядно-действенного мышления заключается в том, что:

* детский эксперимент имеет огромный развивающий потенциал (в ходе эксперимента обогащается память ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как возникает постоянная потребность в выполнении операций анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения);
* экспериментирование даёт детям реальные представления о различных аспектах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и окружающей средой;
* детские эксперименты - хорошее средство интеллектуального развития дошкольников (экспериментирование включает в себя активный поиск решений проблем, построение предположений, реализацию гипотез в действии и построение доступных выводов);
* детские эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка; по развитию творческих способностей, по укреплению здоровья за счёт повышения общего уровня физической активности.

Этапы развития у детей поисковой и экспериментальной деятельности:

* младший дошкольный возраст (вторая младшая группа): начните с ознакомления ребёнка с водой, её свойствами и продолжайте до тех пор, пока ребёнок не начнёт принимать игровую ситуацию и участвовать в ней (налить - вылить - отмерить).
* средний дошкольный возраст: этап связан с необходимостью получить ответ экспериментальным путём; действия становятся более целенаправленными и продуманными. Дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?
* старший дошкольный возраст: в результате этого этапа у детей появляется желание постоянно обращаться к педагогу с просьбами: «Давайте сделаем это», «Посмотрим, что будет, если ...».  Они сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только различие, но и сходство, когда дети самостоятельно представляют опыт, продумывают методологию и распределяют обязанности между собой, сами выполняют это и сами делают необходимые выводы.

Исходя из этапов развития поисковой и экспериментальной активности дошкольников, можно составить долгосрочное планирование для каждой из этих возрастных групп.

В группе создан уголок экспериментирования, который пополняется новыми материалами, что помогает поддерживать интерес детей, позволяет снова воспроизвести опыт, утвердиться в своих идеях, практически освоить свойства и качества различных материалы. Не забывайте о безопасности экспериментов, поэтому перед началом эксперимента необходимо обязательно закрепить правила безопасности.

Например, во второй младшей группе можно проводить работу по темам: «Вода», «Песок» и т. д. При изучении темы «Вода» помогает детям сделать вывод о том, что даже такой привычный предмет, как вода, таит в себе много неизвестного. В ходе элементарных экспериментов дети научатся определять его свойства: прозрачный, без вкуса и запаха, он может быть холодным, теплым и горячим, соль и сахар растворяются в воде, а вода находится в твердом состоянии (лед). Дети научатся говорить о воде по вспомогательным схемам. Дошкольники видят такие свойства воды, когда она льется, когда капает. Чтобы дети лучше усвоили материал этой темы, можно провести беседу «Кому нужна вода», «Как человек использует воду», то есть дети узнают, насколько вода важна для человека и растений.

При изучении темы «Песок» дети знакомятся с составом и его свойствами. Например, во время наблюдения дети изучают и понимают, что песок состоит из очень мелких песчинок. А при проведении эксперимента «высыпать, пересыпать» ребята понимают, что песок бывает сухим и влажным, легким и тяжелым.

В среднем и старшем дошкольном возрасте можно изучать следующие темы: «Три состояния воды», «Чудные зёрна», «Воздух», «Ветер», «Песок и глина» - средняя группа;«Камни», «Почва», «Воздух», «Круговорот воды в природе», «Вулканы», «Растения», «Явления природы»- старшая группа.

Хочу отметить, что в этом возрасте возрастает сложность экспериментов. У детей вырабатывается сильная привычка задавать вопросы и пытаться отвечать на них самостоятельно. С помощью элементарных экспериментов дети формируют представления о физических свойствах жидкостей и твердых тел. Дети не только научатся определять физические свойства тел, но и самостоятельно делать самые простые выводы.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что специально организованное изучение свойств и качеств жидкостей и твердых тел - это грандиозное открытие для детей и неиссякаемый источник новой информации. Дети будут активно проявлять познавательный интерес, который с каждым днём ​​будет заметно увеличиваться. Ведь детские удивительные открытия рядом, а потому только собственный опыт поможет ребёнку приобрести необходимые знания о жизни, по словам выдающегося психолога и философа С.Л. Рубинштейна: «Для ребёнка нет ничего естественнее, чем развиваться, формироваться, стать тем, кем он является, в процессе исследовательской деятельности». И нам, взрослым, необходимо создавать условия для познавательной исследовательской деятельности и поддерживать интерес ребёнка к исследованиям и открытиям.